**PLAN WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNY
 ZIELONE LATAWCE – KWIECIEŃ 2024**

|  |
| --- |
| **Kwiecień, tydzień 1** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Cuda i dziwy** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
* wiązanie obuwia.

*Językowa aktywność dziecka:** nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* słowne określanie struktury kartki i samodzielne próby eksperymentowania z kartką;
* rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:** improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
* wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
* uczestniczenie w zabawach i grach ruchowych przekraczających możliwości dzieci w wieku przedszkolnym;
* odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
* szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa: wskazywanie kontynentów, oceanów, mórz; zabawy z globusem, np. podróżujemy palcem po świecie; poznawanie nazw wybranych planet Układu Słonecznego, np. Marsa, słuchanie ciekawostek na ich temat;
* poznawanie ciekawostek na temat Ziemi i wszechświata;
* dzielenie się wiadomościami na temat kosmosu: lotów kosmicznych, planet, gwiazdozbiorów;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
* podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

*Językowa aktywność dziecka:** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją;
* posługiwanie się poprawną mową;
* próby samodzielnego czytania;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
* rozpoznawanie liter pisanych;
* rozumienie, że rozwój umiejętności czytania odbywa się stopniowo i indywidualnie u każdego dziecka;
* liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka:** samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
* opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
* improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:** inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* układanie opowiadań o tematyce fantastycznej (np. na temat: *Moja wizyta na obcej planecie*);
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
* nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
* rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
* rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
* liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
* rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
* rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?.*

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 48, 50, 52–54, 56, 58–61, 65, 67–68, 71–72, 74, 78). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie mowy,
* rozwijanie słuchu fonematycznego,
* rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.
 |
| 1. Gwiazdozbiory | * *Gwiazdozbiory* – wyjaśnienie pojęcia.
* *Tworzymy gwiazdozbiory* – zabawa ruchowa rozwijająca wyobraźnię i wyczucie przestrzeni.
* *Gwiazdozbiory* – rozwijanie sprawności manualnej.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 29.
* Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Pola i Leon w krainie gwiazd.*
* *Konstelacje –* zabawa ruchowa.
* Odkrywanie litery **ł**, **Ł**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Ciała niebieskie* – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.
* *Kosmiczne wirowanie* – zapoznanie z piosenką tygodnia.
* *Zakodowane gwiazdki* – układanie gwiazdek zgodnie z kodem obrazkowym.
* *Taniec gwiazd* − zabawa ruchowa.
* Rozwiązywanie rebusów. Czytanie.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* wie, co to są gwiazdozbiory,
* bierze udział w zabawie,
* rysuje gwiazdozbiór na narysowanej na kartce literze **Ł**,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,
* wypowiada się zdaniami na określony temat,
* tańczy przy muzyce,
* dzieli słowa na głoski,
* rozpoznaje i nazywa literę **ł**, **Ł**: drukowaną i pisaną, małą i wielką,
* opisuje zmiany w przyrodzie,
* uważnie słucha piosenki,
* układa gwiazdki zgodnie z kodem,
* wyraża muzykę ruchem,
* poprawnie wykonuje polecenia,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje codzienne czynności.
 | IV.1I.5, III.5IV.8I.5IV.2, IV.5I.5IV.2, IV.4,IV.8I.5, IV.18IV.7IV.9I.5IV.4, IV.5I.6I.1, I.2, I.3 | 1, 31, 51, 5, 81, 51, 3, 51, 51, 51, 31, 81, 31, 51, 51, 51 | K.p., B+, cz. 3, s. 76–78 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie aktywności badawczej,
* rozwijanie sprawności fizycznej.
 |
| 2. W kosmicznej przestrzeni | * *Powtórz ruch* – zabawa w echo ruchowe.
* *W kosmosie* – oglądanie książek o tematyce związanej z kosmosem.
* *Stacje kosmiczne* – praca w grupach.
* Rysowanie palcem po literach **ł**, **Ł**. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 29.
* *Jak powstają dzień i noc* – zabawy badawcze.
* *Księżycowy marsz* – zabawa ruchowa.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 15.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Spacer astronautów* – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.
* Utrwalenie refrenu piosenki. Nauka pierwszej zwrotki.
* *Planety* – rozwijanie poczucia rytmu.
* *Co to za dźwięki?* – ćwiczenia słuchowe.
* *Start rakiety* – zabawa ruchowa.
* Czytanie. Czytanie wyrazów. Liczenie, ile liter jest w każdym wyrazie, i kolorowanie kwadratu z odpowiednią liczbą.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* odtwarza dany układ ruchowy,
* wykonuje gazetkę wspólnie z innymi,
* buduje w zespole stacje kosmiczne z różnorodnych klocków,
* pisze litery,
* bierze udział w ćwiczeniach,
* dokonuje obserwacji, wyciąga wnioski,
* porusza się w wyznaczony sposób,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
* opisuje zmiany w przyrodzie,
* śpiewa piosenkę,
* powtarza tekst w podanym rytmie,
* rozpoznaje przedmiot po usłyszanym dźwięku,
* bierze udział w zabawie,
* czyta i liczy litery w wyrazach,
* samodzielnie wykonuje codzienne czynności.
 | I.5IV.19III.5I.7, I.9, IV.8I.5IV.13, IV.16I.5I.8, III.9I.5, III.5,IV.18IV.7IV.7IV.7I.5IV.2,IV.4, IV.8,IV.15I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 3, 51, 51, 51, 51, 31, 51, 51, 3, 51, 81, 81, 81, 51, 3, 51 | S.p., *Litery i liczby*, s. 74K.p., B+, cz. 3, s. 79–80 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie wrażliwości muzycznej i umiejętności starannego wykonywania zadań,
* zapoznanie z Układem Słonecznym.
 |
| 3. Przybysze z kosmosu | * *Przybysz z obcej planety* – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniem wyobraźni.
* *Spotkanie z ufoludkiem* – słuchanie wierszyka Małgorzaty Skrobacz.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 29.
* *Kosmiczne wirowanie* – zabawa z piosenką.
* Rozmowa na temat Układu Słonecznego.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Małe i duże gwiazdozbiory* – zabawa bieżna; spacer wokół przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.
* *Wesołe spotkanie na nieznanej planecie* – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność rozpoznawania muzyki szybkiej i wolnej.
* *Mieszkańcy planet* – zabawa słowna.
* Kolorowanie dłuższego szalika na żółto, a krótszego – na niebiesko. Rysowanie po kilka kresek na liniach. Na pierwszej linii – każdą kreskę dłuższą od poprzedniej. Na drugiej linii – każdą kreskę krótszą od poprzedniej.
* Kolorowanie ufoludków. Układanie ich imion z liter podanych w chmurkach. Określanie, jakimi literami będą się rozpoczynały imiona ufoludków.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* naśladuje daną czynność,
* wypowiada się na temat wyglądu przybyszów z innych planet,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,
* potrafi obrazować ruchem treść piosenki, wykazuje się zdolnością podzielności uwagi podczas działania,
* wie, że Ziemia jest trzecią planetą od Słońca,
* opisuje zmiany w przyrodzie,
* bierze udział w zabawie,
* tworzy nazwy mieszkańców poszczególnych planet,
* poprawnie wykonuje polecenia,
* układa z liter imiona ufoludków,
* samodzielnie wykonuje codzienne czynności.
 | I.5IV.2I.5IV.7IV.2, IV.19I.5, IV.18I.5, IV.7IV.2IV.8, IV.11IV.4, IV.8I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 51, 51, 81, 3, 51, 3, 51, 51, 51, 31, 5, 81 | T.d. nr 29K.p., B+, cz. 3, s. 81–83 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):* odkrywanie zapisu cyfrowego liczby **9**,
* rozwijanie umiejętności liczenia.
* rozwijanie sprawności fizycznej.
 |
| 4. Kiedy jest dzień, a kiedy jest noc | * *Po orbicie* – zabawa ruchowa.
* *W języku kosmitów* – zabawa rozwijająca wyobraźnię i inwencję twórczą.
* Rysowanie szlaczka po śladach, a potem samodzielnie. Odszukiwanie ufoludków z tych samych planet. Kolorowanie tym samym kolorem plakietki o tym samym kodzie.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 29.
* *Kosmonauci* – wprowadzenie zapisu cyfrowego liczby **9**.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 15.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Sondy kosmiczne* – zabawa z elementem rzutu; zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas korzystania z przyrządów.
* Utrwalenie melodii piosenki *Kosmiczne wirowanie.*
* Instrumentacja piosenki *Kosmiczne wirowanie.*
* *Tańczące promienie* – zabawa ruchowa przy muzyce.
* *Księżyc* – obiekt na niebie – poznanie ciekawostek na temat Księżyca.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* aktywnie uczestniczy w zabawie,
* wymyśla w parze język, którym porozumiewają się przybysze z innych planet,
* rysuje po śladach,
* bierze udział w ćwiczeniach,
* rozpoznaje cyfrę **9**,
* liczy w dostępnym mu zakresie,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
* przestrzega zasad w zabawach,
* uważnie słucha instrumentalnej wersji piosenki,
* gra na instrumentach,
* reaguje na przerwę w muzyce,
* poznaje ciekawostki o Księżycu w różnych fazach,
* podejmuje swobodne zabawy,
* samodzielnie wykonuje codzienne czynności.
 | I.5IV.6I.7, I.9, IV.8I.5IV.8, IV.15I.8I.5, II.2, III.5, III.8IV.7IV.7I.5IV.19I.6I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 51, 5, 81, 51, 31, 51, 51, 81, 81, 51, 3, 51, 51 | S.p., *Litery i liczby,* s. 75K.p., B+, cz. 3, s. 84–85 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności manualnej,
* odtwarzanie i tworzenie własnych układów przedmiotów.
 |
| 5. Gwiazdy na niebie | * *Deszcz meteorytów* – zabawa ruchowa.
* *Luneta/teleskop* – przyrządy służące do prowadzenia bliższych obserwacji.
* Rysowanie palcem po cyfrze **9**. Pisanie cyfr po śladach, a potem – samodzielnie. Otaczanie pętlami po 9 gwiazd. Określanie, ile jest pętli. Zaznaczanie odpowiedniej liczby.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 29.
* *Rakieta* – zajęcia plastyczne.
* *Kosmiczne próbki* – zabawa ruchowa.
* *Układy gwiazd* – odwzorowywanie konstelacji.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Dzień i noc* – zabawa ruchowa; *Kosmos* – zabawa twórcza.
* *Mała gwiazdka* – zabawa słowna rozwijająca twórcze myślenie.
* Utrwalenie materiału muzycznego z całego tygodnia.
* *Zabawy kosmonautów* – ćwiczenia sprawnościowe.
* Praca z kartą przedszkolaka.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* reaguje na hasło,
* spogląda przez przyrządy i wypowiada się na temat swoich wrażeń,
* pisze cyfrę **9**,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,
* wykonuje pracę plastyczną pt. *Rakieta*,
* bierze udział w zabawie,
* wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych,
* bawi się z innymi,
* kończy rozpoczęte zdanie,
* rytmicznie porusza się przy muzyce,
* podczas przerw w muzyce wykonuje polecenia N.,
* przykleja naklejkę w odpowiednim miejscu,
* samodzielnie wykonuje codzienne czynności.
 | I.5IV.1, IV.19I.7, I.9, IV.15I.5IV.8I.5IV.8, IV.12I.5, II.2, III.9,IV.8IV.2, IV.6I.5, IV.7I.5, IV.7IV.9I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 31, 3, 51, 51, 81, 51, 3, 51, 51, 51, 81, 81, 51 | S.p., *Litery i liczby*, s. 76S.p., *Kodowanie B+*, s. 34W., BB+, karta nr 23, karta przedszkolaka |
| **Kwiecień, tydzień 2** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wkrótce Wielkanoc** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
* wiązanie obuwia;
* tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań.

*Językowa aktywność dziecka:** nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:** improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
* wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
* przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
* odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
* godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek;
* szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
* szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
* samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
* podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

*Językowa aktywność dziecka:** sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
* posługiwanie się poprawną mową;
* próby samodzielnego czytania;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
* rozpoznawanie liter pisanych;
* liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka:** samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
* opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
* improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.

*Aktywność poznawcza:** inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
* nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
* rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
* rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
* liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
* określanie położenia przedmiotów w przestrzeni;
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
* rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–61, 65, 67, 71–72, 74, 78). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie mowy,
* budzenie zainteresowania literami,
* rozwijanie słuchu fonematycznego,
* rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.
 |
| 1. Wielkanocne pisanki | * *Rozsypane pisanki* – zabawa ruchowa.
* *Święta* – ćwiczenia klasyfikacyjne.
* *Rysunek na „j”* – rozwijanie sprawności manualnej.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 30.
* Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Pisanki, kraszanki*…
* *Gorąca kraszanka* – zabawa ruchowa.
* Odkrywanie litery **j**, **J**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Pisanka* – zabawa twórcza; spacer w pobliżu przedszkola – oglądanie przedświątecznych dekoracji, dzielenie się spostrzeżeniami na ich temat.
* *Koszyczek dobrych życzeń* – zapoznane z piosenką tygodnia.
* *Wielkanocne zajączki* – zabawa ruchowa utrwalająca określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.
* Czytanie. Tworzenie ilustracji do wyrazów.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* turla się po podłodze w różnych kierunkach,
* segreguje zdjęcia i umieszcza je pod zdjęciami związanymi z Bożym Narodzeniem lub Wielkanocą,
* rysuje na kartkach przedmioty rozpoczynające się głoską *j*,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,
* wypowiada się zdaniami na określony temat,
* bierze udział w zabawie,
* dzieli słowa na głoski,
* rozpoznaje i nazywa literę **j**, **J**: drukowaną i pisaną, małą i wielką,
* spaceruje wokół przedszkola,
* uważnie słucha piosenki,
* reaguje na ustalone hasła,
* tworzy rysunki do wyrazów,
* samodzielnie wykonuje codzienne czynności.
 | I.5IV.12I.7, I.9, IV.8I.5IV.2, IV.5I.5IV.2, IV.4,IV.8III.5, IV.2IV.7I.5, IV.14IV.4, IV.8I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 31, 5, 81, 51, 51, 51, 51, 51, 81, 31, 5, 81 | K.p., B+, cz. 3, s. 86–88 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie aktywności badawczej,
* rozwijanie sprawności fizycznej.
 |
| 2. Wielkanocne eksperymenty | * *Kolorowe jajka* – zabawa ruchowa.
* *Kartki wielkanocne* – omówienie ich wyglądu.
* Rysowanie palcem po literach **j**, **J**. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 30.
* *Jak jest zbudowane jajko* – zabawy badawcze.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 15.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Wyścigi wielkanocnych zajączków* – zabawa ruchowa; zabawy na placu przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo podczas korzystania z urządzeń.
* Utrwalenie refrenu piosenki *Koszyczek dobrych życzeń*. Nauka pierwszej zwrotki. Słuchanie drugiej zwrotki.
* *Baranek* – zabawa pobudzająco-hamująca.
* *Kura i kurczęta* – zabawa ruchowa.
* *Pisanki jak z wiersza* – zabawa plastyczna.
* Rozwiązywanie krzyżówki. Odczytywanie haseł. Czytanie.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* znajduje osobę, która trzyma takie samo jajko,
* omawia wygląd kartek wielkanocnych,
* pisze litery,
* bierze czynny udział w ćwiczeniach,
* dokonuje obserwacji, wyciąga wnioski,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
* przestrzega zasad podczas zabawy,
* śpiewa piosenkę,
* na sygnał dzwoneczka wraca do obręczy i wykonuje baranka,
* bierze udział w zabawie,
* ozdabia flamastrami kolejne rysunki zgodnie z tekstem wiersza,
* rozwiązuje krzyżówkę,
* samodzielnie wykonuje codzienne czynności.
 | I.5IV.2I.7, I.9, IV.8I.5IV.13, IV.18I.8I.5, III.5IV.7IV.7I.5IV.8IV.2, IV.4I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 51, 51, 51, 31, 51, 51, 81, 81, 51, 81, 51 | S.p., *Litery i liczby*, s. 77K.p., B+, cz. 3, s. 89–90 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie umiejętności płynnego poruszania się w przestrzeni,
* poznawanie czynników potrzebnych roślinom do życia.
 |
| 3. Kury, kurczęta i pisanki | * *Kurczątka i kury* – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność reagowania na zmiany tempa akompaniamentu.
* *Kto wykluwa się z jajka?* – zabawa dydaktyczna.
* Oglądanie obrazków. Mówienie, co się na nich dzieje. Numerowanie kolejnych obrazków. Opowiadanie historyjki.
* Otaczanie pętlą zwierząt, które wykluwają się z jajek. Dokańczanie kolorowania wstążki według wzoru (rytmu).
* *Stop* – zabawa utrwalająca znajomość poznanych liczb.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 30.
* Zabawy z piosenką *Koszyczek dobrych życzeń*.
* Wysiew owsa i rzeżuchy w doniczkach lub w skrzynkach (w ziemi i na wacie).
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Wielkanocne niespodzianki* – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.
* *Kurczątka i kury* – zabawa ruchowa przy muzyce Modesta Musorgskiego.
* *Wielkanocy koszyczek* – zabawa plastyczna.
* *Kostka z napisami* – ćwiczenia ortofoniczne.
* Czytanie. Kolorowanie jednakowo takich samych pisanek.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* reaguje na wolne lub szybkie tempo muzyki,
* określa do kogo należą dane jajka, czym się różnią, a w czym są takie same,
* poprawnie wykonuje polecenia,
* wybiera zwierzęta, które wykluwają się z jajek,
* dotyka podłogi częściami ciała określonymi liczbą,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,
* porusza się rytmicznie,
* wymienia czynniki potrzebne roślinom do życia,
* opisuje zmiany w przyrodzie,
* bierze udział w zabawie,
* rysuje koszyczek wielkanocny,
* naśladuje głos danego zwierzątka,
* koloruje takie same pisanki,
* samodzielnie wykonuje codzienne czynności.
 | I.5, IV.7IV.2, IV.9, IV.18IV.2, IV.5, IV.15IV.8, IV.12, IV.18IV.15I.5IV.7IV.18I.5, IV.18I.5, IV.7IV.8IV.2, IV.4IV.4, IV8I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 31, 3, 51, 3, 81, 31, 51, 81, 31, 31, 81, 81, 51, 51 | K.p., B+, cz. 3, s. 91–93 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):* odkrywanie zapisu cyfrowego liczby **10**,
* rozwijanie umiejętności liczenia,
* rozwijanie sprawności fizycznej.
 |
| 4. Wielkanocne rachunki | * *Narodziny kurczątka* – zabawa z elementem dramy.
* *Układamy rymy* – zabawa słowna.
* Rysowanie szlaczka po śladach, a potem – samodzielnie. Czytanie tekstu. Odszukiwanie w nim wyrazów zapisanych w kolorowych ramkach. Zaznaczanie na obrazku produktów i potraw.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 30.
* *Kury i kurczęta* – wprowadzenie zapisu cyfrowego liczby **10**.
* *Kury znoszą jajka* – zabawa ruchowa.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 15.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Hop do koszyczka!* – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.
* Utrwalenie melodii piosenki *Koszyczek dobrych życzeń*.
* Instrumentacja piosenki *Koszyczek dobrych życzeń*.
* *Podrzucone jajko* – zabawa ruchowa.
* *Gdzie ukryły się pisanki?* – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.
* Prowadzenie zająca do koszyka. Wpisywanie w okienka liter, które znajdują się na drodze do koszyka. Odczytanie hasła.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* odgrywa scenki w parach,
* wymyśla rymujące się zakończenia do rozpoczętych zdań,
* rysuje po śladach,
* bierze udział w ćwiczeniach,
* rozpoznaje z jakich cyfr składa się liczba **10**,
* liczy w dostępnym mu zakresie,
* reaguje na przerwę w grze,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
* opisuje zmiany w przyrodzie,
* uważnie słucha wersji instrumentalnej piosenki,
* gra na instrumencie,
* bierze udział w zabawie,
* szuka połówek pisanek, zwracając uwagę, w jakim miejscu zostały ukryte,
* prowadzi zająca do koszyka i odczytuje hasło,
* samodzielnie wykonuje codzienne czynności.
 | I.5, IV.1IV.6I.6, I.9, IV.2, IV.8I.5IV.8, IV.15I.5I.8I.5, IV.18IV.7IV.7I.5IV.9I.7, I.9, IV.4I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 51, 5, 81, 51, 31, 51, 51, 31, 81, 81, 51, 51, 51 | S.p., *Litery i liczby,* s. 78K.p., cz. 3, s. 94–96 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności manualnej,
* wyrażanie ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych,
 |
| 5. W wielkanocny poniedziałek oblewamy się nawzajem | * *Zagubione jajeczka* – zabawa ruchowa.
* *Nazwa do obrazka* – dopasowanie podpisów do obrazków.
* Rysowanie palcem po liczbie **10**. Pisanie liczb po śladach, a potem – samodzielnie. Patrzenie na obrazki. Wykonywanie obliczeń. Odszukiwanie wyników w tabeli i wpisywanie odpowiednich liter. Czytanie.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 30.
* *Śmigus-dyngus* – zajęcia plastyczne.
* *Śmigus-dyngus* – zabawa ruchowa.
* *Wielkanocne zabawy logiczne* – rozwijanie umiejętności logicznego myślenia.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Pisankowe wyścigi* – zabawa ruchowa; zabawy na placu przedszkolnym; zwracanie uwagi na bezpieczeństwo podczas korzystania z urządzeń.
* *Wielkanoc to*… – kończenie zdania.
* Symboliczne dzielenie się kawałeczkami jajek ugotowanych na twardo, składanie sobie życzeń.
* Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki *Koszyczek dobrych życzeń*.
* Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.
* *Lany poniedziałek* – zabawa ruchowa.
* Praca z kartą przedszkolaka.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* turla się po dywanie w różnych kierunkach,
* przykleja nazwy pod obrazkami,
* pisze liczby,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,
* wykonuje pracę plastyczną,
* reaguje na hasło,
* porządkuje przedmioty ze względu na podaną cechę,
* przestrzega zasad podczas zabawy,
* kończy rozpoczęte zdania,
* formułuje życzenia świąteczne,
* śpiewa piosenkę,
* rytmicznie porusza się przy muzyce,
* uczestniczy w zabawie,
* nakleja naklejkę w odpowiednim miejscu,
* samodzielnie wykonuje codzienne czynności.
 | I.5I.9, IV.4I.7, I.9, IV.8, IV.15I.5IV.8I.5IV.12, IV.15I.5, III.5IV.2IV.1IV.7I.5, IV.7I.5IV.9I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 51, 3, 51, 51, 81, 51, 31, 51, 51, 51, 81, 81, 51, 51 | T.d. nr 30S.p., *Litery i liczby,* s. 79S.p., *Kodowanie* *B+*, s. 35–36W., BB+, karty nr 24, 33 i 35, karta przedszkolaka |
| **Kwiecień, tydzień 3** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Mali strażnicy przyrody** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
* wiązanie obuwia.

*Językowa aktywność dziecka:** nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni);
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:** improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
* wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
* przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
* odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
* szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych);
* unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
* planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

*Językowa aktywność dziecka:** posługiwanie się poprawną mową;
* próby samodzielnego czytania;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
* rozpoznawanie liter pisanych;
* liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka:** samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
* opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
* słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice;
* improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.

*Aktywność poznawcza:** inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
* słuchanie rymowanek, wierszy opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia – wymienianie zawartych w nich nonsensów;
* nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
* porównywanie słyszanych dźwięków, np. wysoki – niski, długi – krótki, cichy – głośny;
* rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
* rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
* liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
* rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
* poznawanie roli drzew w życiu ludzi i zwierząt;
* poznanie sposobów dbania o środowisko: oczyszczanie wody, zakładanie filtrów na kominy fabryczne, karanie za łamanie praw przyrody.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58, 59, 60–61, 65, 67, 71–72, 74–75, 77–78). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie mowy,
* rozwijanie słuchu fonematycznego,
* rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.
 |
| 1. Dbajmy o las | * *Slalom między drzewami* – zabawa ruchowa.
* *Drzewa iglaste i drzewa liściaste* – porównywanie wyglądu.
* Rysowanie drzewa, listków i trawy po śladach. Kolorowanie rysunku.
* Co słyszysz na początku? – rozwijanie sprawności manualnej.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 11.
* Słuchanie opowiadania Małgorzaty Skrobacz *Spotkanie z małym czarodziejem.*
* *Omiń kwiatki* – zabawa ruchowa.
* Odkrywanie litery **f**, **F**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.
* Zabawy na świeżym powietrzu: spacer do lasu, obserwowanie drzew rosnących w najbliższej okolicy; nazywanie ich, opisywanie wyglądu; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.
* *Nasza błękitna planeta* – zapoznanie z piosenką tygodnia.
* *Sprzątamy las* – zabawa ruchowa.
* *Co to jest las?* – rozmowa na temat lasu.
* *Budowa drzewa* – nazywanie części drzewa.
* Czytanie. Kolorowanie tych samych pól na planszach. Odczytywanie wyrazów powstałych z połączenia liter.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* biegnie slalomem między pachołkami,
* rozpoznaje i nazywa liście, układa je pod zdjęciami właściwych drzew,
* koloruje rysunek,
* rysuje po śladach tylko tych rysunków, których nazwy rozpoczynają się głoską *f*,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,
* wypowiada się zdaniami na określony temat,
* reaguje na przerwę w grze,
* dzieli słowa na głoski,
* rozpoznaje i nazywa literę **f**, **F** – drukowaną i pisaną, małą i wielką,
* bawi się z innymi,
* uważnie słucha piosenki,
* reaguje na przerwę w grze i na hasło,
* podają swoje skojarzenia ze słowem *las*,
* nazywa elementy drzewa z pomocą N.,
* poprawnie wykonuje polecenia,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje codzienne czynności.
 | I.5IV.18I.7, I.9, IV.8I.7, I.9, IV.4, IV.8I.5IV.2, IV.5,IV.18I.5, IV.1IV.2, IV.4,IV.8II.9, IV.2, IV.18IV.7I.5IV.18IV.18I.7, IV.2, IV.8I.6I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 31, 81, 51, 51, 3, 51, 51, 51, 31, 81, 51, 31, 31, 5, 81, 51 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie aktywności badawczej,
* rozwijanie sprawności fizycznej.
 |
| 2. Chcemy, aby wokół było pięknie | * *Leśna rzeczka* – zabawa ruchowa.
* *Tylko jeden raz* – słuchanie wiersza Mieczysławy Buczkówny.
* *Gdzie chciałbyś się znaleźć?* – rozmowa z zastosowaniem zdjęć.
* Rysowanie palcem po literach **f**, **F**. Pisanie liter – po śladach, a potem samodzielnie.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 31.
* *Gdzie jest powietrze? Jak oczyścić wodę?* – zabawy badawcze.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 16.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Sadzenie drzew* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.
* Utrwalenie refrenu piosenki *Nasza błękitna planeta*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.
* *Planeta Ziemia* – wyrabianie poczucia rytmu.
* *Czym zanieczyszczamy powietrze?* – zabawa dydaktyczna.
* *Leśny strumyk* – zabawa ruchowa.
* *Kolejność obrazków* – ćwiczenie pamięci wzrokowej.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* uczestniczy w zabawie,
* rytmizuje tekst wiersza,
* uzasadnia swoje zdanie,
* pisze litery,
* bierze czynny udział w ćwiczeniach,
* dokonuje obserwacji, wyciąga wnioski,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
* przestrzega zasad w zabawach,
* śpiewa piosenkę,
* powtarza tekst w podanym rytmie,
* określa, co zanieczyszcza powietrze,
* bierze udział w zabawie,
* zapamiętuje kolejność zdjęć,
* podejmuje swobodne zabawy,
* samodzielnie wykonuje codzienne czynności.
 | I.5IV.6, IV.7IV.2I.7, I.9, IV.4, IV.8I.5IV.13, IV.18I.8I.5, III.5IV.7IV.7IV.2, IV.18I.5IV.9I.6I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 81, 51, 51, 51, 31, 51, 51, 81, 81, 31, 51, 51, 51 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):* pobudzanie aktywności muzycznej i rozwijanie wiary we własne siły,
* wykonywanie ćwiczeń słuchowych i artykulacyjnych.
 |
| 3. Kolorowy świat | * *Przewrócone biedronki* – zabawa orientacyjno--porządkowa.
* *Dorysowujemy biedronki* – zabawa plastyczna.
* Otaczanie pętlami po dwie budki lęgowe. Określanie, ile pętli otrzymano. Kolorowanie okienka z odpowiednią liczbą.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 31.
* Zabawy z piosenką *Nasza błękitna planeta.*
* *Wycieczka do lasu* – zabawy słuchowe i artykulacyjne.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *W gęstym lesie* – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie przyrody.
* *Berek w lesie –* zabawa ruchowa.
* *Moje najbliższe otoczenie* – zabawa plastyczna.
* *Czarodziejski instrument* – zabawa rozwijająca koncentrację uwagi i umiejętność słuchania.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* porusza się zgodnie z rytmem wystukiwanym przez N. na bębenku,
* dorysowuje tyle biedronek, aby ich suma była zgodna z daną liczbą,
* poprawnie wykonuje polecenia,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,
* prawidłowo wykonuje zadania podczas zabaw przy muzyce, potrafi się skupić podczas działania,
* rytmizuje podany tekst,
* bawi się z innymi.
* bierze udział w zabawie,
* rysuje dom wraz z otoczeniem, w jakim chciałoby mieszkać,
* wskazuje instrument, który brzmi głośniej od pozostałych,
* podejmuje swobodne zabawy,
* samodzielnie wykonuje codzienne czynności.
 | I.5IV.8IV.12, IV.15I.5IV.7IV.2, IV.18I.5, IV.18I.5IV.8IV.6, IV.7I.6I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 81, 31, 51, 81, 31, 31, 51, 51, 51, 51 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie umiejętności klasyfikowania,
* rozwijanie sprawności fizycznej.
 |
| 4. Nasze rady na odpady | * *Ukryj się* – zabawa ruchowa.
* *Wszystko ma swój znak* – zabawa rozwijająca umiejętność kojarzenia.
* Rysowanie szlaczka po śladach. Rysowanie po śladach linii, aby się dowiedzieć, jaki tekst na konkurs napisało każde z dzieci. Czytanie tekstów dzieci.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 31.
* *Szukamy rady na złe odpady* – zabawy matematyczne.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 16.
* Zabawy na świeżym powietrzu: sprzątanie placu przedszkolnego.
* Utrwalanie melodii piosenki *Nasza błękitna planeta*.
* Instrumentacja piosenki *Nasza błękitna planeta.*
* *Co ja robię?* – zabawa ruchowo-naśladowcza.
* *Szelest w pyszczku* – zabawy artykulacyjne.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* reaguje na głośne dźwięki, ciche dźwięki,
* dodają swoje propozycje zakończenia zdania,
* rysuje po śladach,
* bierze czynny udział w ćwiczeniach,
* segreguje przedmioty zgodnie z podanym kryterium,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
* podejmuje swobodne zabawy,
* uważnie słucha wersji instrumentalnej piosenki,
* gra na instrumencie,
* naśladuje czynność wykonaną przez kolegę/koleżankę,
* powtarza wypowiedzenia za N.,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje codzienne czynności.
 | I.5IV.2, IV.6, IV.9, IV.18I.7, I.9, IV.8, IV.9I.5IV.2, IV.12I.8III.5IV.7IV.7I.5IV.2I.6I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 3, 51, 51, 51, 31, 51, 51, 81, 81, 51, 51, 51 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności manualnej,
* rozwijanie u dzieci poczucia troski o środowisko przyrodnicze.
 |
| 5. Chronimy kwiaty | * *Kwiatek do kwiatka* – zabawa ruchowa.
* *Tulipany* – zabawy tematyczne.
* Słuchanie instrukcji. Rozwiązywanie zadań.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 31.
* *Chrońmy kwiaty* – praca plastyczna.
* *Taniec kwiatów* – zabawa muzyczno-ruchowa.
* *Wiosenne warunki* – zabawy z wykorzystaniem funkcji warunku.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Kwiatki* – na grządki – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo.
* Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki *Nasza błękitna planeta*.
* Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.
* *Rymy o odpadach* – układanie rymów.
* *Sadzimy kwiaty* – zabawa ruchowa.
* Praca z kartą przedszkolaka.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* reaguje na przerwę w grze,
* wykonuje polecenia N.,
* rozwiązuje zadania,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,
* wykonuje pracę plastyczną,
* tańczy według własnej inwencji, w rytmie melodii,
* rozwija poczucie troski o środowisko przyrodnicze,
* przestrzega zasad podczas zabaw,
* śpiewa piosenkę,
* rytmicznie porusza się przy muzyce,
* układa rymy do podanych słów,
* naśladuje podane czynności,
* nakleja naklejkę w odpowiednim miejscu,
* samodzielnie wykonuje codzienne czynności.
 | I.5IV.12, IV.15IV.12I.5IV.8, IV.18I.5IV.12I.5, III.5, IV.18IV.7I.5, IV.7IV.2, IV.6I.6IV.9I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 31, 3, 51, 51, 81, 51, 31, 51, 81, 81, 51, 51, 51 |
| **Kwiecień, tydzień 4** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Mieszkam w Polsce** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
* wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
* wiązanie obuwia.

*Językowa aktywność dziecka:** nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
* rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
* gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni);
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

*Artystyczna aktywność dziecka:** improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
* dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
* przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
* odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** pomaganie młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;
* szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
* podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
* czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury:
* szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** poznanie zapisu nazwy swojej miejscowości;
* nazywanie największych rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr – oraz większych miast Polski;
* poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski, np. wejście Polski do Unii Europejskiej;
* interesowanie się aktualnymi wydarzeniami w naszym kraju;
* poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika oraz ważniejszych pomników polskiej historii, np. Zamku Królewskiego w Warszawie;
* wyjaśnianie wieloznaczności słowa *dom*;
* samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
* unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
* pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
* prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** wskazywanie lokalizacji swojej miejscowości na mapie Polski;
* poznawanie na podstawie swojej miejscowości sposobów budowania dawniej i obecnie;
* zwracanie uwagi na materiały, jakie wykorzystywano w budownictwie dawniej, a jakie wykorzystuje się obecnie;
* nazywanie najważniejszych rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr oraz większych miast Polski;
* poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski;
* interesowanie się aktualnymi wydarzeniami w naszym kraju;
* poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika, oraz ważniejszych pomników polskiej historii np. Zamku Królewskiego w Warszawie;
* tworzenie planu osiedla, swojej miejscowości;
* podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
* planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

*Językowa aktywność dziecka:** układanie historyjek obrazkowych,
* opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
* posługiwanie się poprawną mową;
* próby samodzielnego czytania;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
* formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
* wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
* wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
* czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
* rozpoznawanie liter pisanych;
* liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

*Artystyczna aktywność dziecka:** samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
* opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
* improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
* samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
* uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

*Aktywność poznawcza:** inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
* uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
* tworzenie ciągów słów na zasadzie skojarzeń, np.: *wiosna – ptaki – bocian – żaba – jezioro...*;
* nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
* rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
* rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
* liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
* rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56–61, 65, 67–68, 71–72, 74, 78). |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie mowy,
* rozwijanie słuchu fonematycznego,
* rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.
 |
| 1. Moje osiedle, domy i domki | * *Domki z gazet* – zabawa ruchowa.
* *Budowanie domów* – zabawy konstrukcyjne w małych zespołach.
* *Dom* – szukanie i wyjaśnianie różnych znaczeń słowa dom.
* *Improwizacje* – rozwijanie sprawności manualnej.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 32.
* Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Konkurs i spełnione marzenie*.
* *Z domu do domu* – zabawa ruchowa.
* Odkrywanie litery **h**, **H**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.
* Spacer po miejscu zamieszkania dzieci – miejscowości, osiedlu.
* *Nasza ojczyzna* – zapoznanie z piosenką tygodnia.
* *Domy dawniej i dziś* – zabawa dydaktyczna.
* Czytanie nazw miejscowości umieszczonych na znakach drogowych. Łączenie znaków, na których zapisano nazwy miejscowości rozpoczynające się tą samą literą. Czytanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Czytanie.
* *Spacer krętą uliczką* – zabawa ruchowa.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* reaguje na przerwę w grze,
* buduje różne domy z klocków; porównuje powstałe budowle, stosując określenia: *wysoki, niski, wyższy, niższy*,
* podaje swoje propozycje wokół hasła dom,
* rysuje jeden z przedmiotów wymienionych przez N,
* bierze aktywny udział w ćwiczeniach,
* wypowiada się zdaniami na określony temat,
* reaguje na hasło,
* dzieli słowa na głoski,
* rozpoznaje i nazywa literę **h**, **H**: drukowaną i pisaną, małą i wielką,
* spaceruje po swojej miejscowości,
* uważnie słucha piosenki,
* porównują domy budowane dawniej ze współczesnymi budynkami,
* poprawnie wykonuje polecenia,
* przeprowadza kolegę/koleżankę do końca uliczki,
* bawi się z innymi,
* samodzielnie wykonuje codzienne czynności.
 | I.5, II.2I.6, IV.11II.2, IV.2, IV.6I.7, I.9, IV.8I.5IV.2, IV.5I.5, II.2IV.2, IV.4,IV.8III.2, III.5, III.8IV.7, IV.10III.8, IV.6, IV.19I.7, I.9, IV.9I.5, III.9I.6, II.2, III.8I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 31, 51, 5, 81, 51, 51, 51, 51, 51, 81, 51, 51, 51, 51 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie aktywności poznawczej,
* rozwijanie sprawności fizycznej.
 |
| 2. Warszawski dzień | * *Przejście tunelem metra* – zabawa ruchowa.
* *Warszawa* – wspólne wykonanie gazetki tematycznej.
* Rysowanie palcem po literach **h**, **H**. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 32.
* *Skąd pochodzi nazwa naszej stolicy?* – słuchanie legendy *Wars i Sawa* Wandy Chotomskiej.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 16.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Polskie miasta* – zabawa ruchowa; zabawy na placu przedszkolnym; zwracanie uwagi na bezpieczeństwo podczas korzystania z urządzeń.
* Śpiew zbiorowy i indywidualny refrenu. Nauka pierwszej zwrotki piosenki.
* *Nasza ojczyzna* – rozwijanie zdolności koncentracji uwagi podczas działania.
* *Przenieś tarczę* – zabawa ruchowa.
* *Warszawska Syrenka* – wykonanie herbu.
* Oglądanie zdjęć. Słuchanie nazw czytanych przez nauczyciela. Opisywanie, jak Warszawa wyglądała dawniej, a jak wygląda dziś.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* przechodzi tunelem w ustalony sposób,
* wykonuje wspólnie z innymi gazetkę tematyczną o Warszawie,
* pisze litery,
* bierze udział w ćwiczeniach,
* wyjaśnia pochodzenie nazwy stolicy Polski,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
* przestrzega zasad podczas zabawy,
* śpiewa piosenkę,
* podaje rozwiązanie zagadki,
* przenosi krążek na otwartej dłoni,
* tworzy herb Warszawy,
* opisuje, jak Warszawa wyglądała dawniej, a jak wygląda dziś,
* samodzielnie wykonuje codzienne czynności.
 | I.5IV.10, IV.19I.7, I.9, IV.4, IV.8I.5IV.10, IV.13,IV.19I.8, II.2, III.8I.5, III.5, III.8, IV.10IV.7I.5, IV.7I.5IV.8, IV.10IV.2, IV.10I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 5, 81, 51, 51, 5, 61, 51, 51, 81, 61, 51, 6, 81, 5, 61 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):* opanowanie tekstu i melodii piosenki,
* zapoznanie z symbolami narodowymi.
 |
| 3. Jesteśmy Polakami | * *Polki i Polacy* – zabawa ruchowa.
* *Położenie geograficzne Polski* – praca z tablicą demonstracyjną.
* *Statki* – zabawa matematyczna.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 32.
* Zabawy z piosenką *Nasza ojczyzna.*
* Słuchanie legendy *O Lechu i Białym Orle* Mariana Orłonia.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Burza na Morzu Bałtyckim* – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola – obserwacja najbliższego otoczenia.
* *Dom* – rytmizowanie fragmentu wiersza Anny Bernat.
* *Co to jest Polska?* – poszukiwanie przez dzieci odpowiedzi.
* *Latające orły* – zabawa ruchowa.
* *Nazwa do obrazka* – dopasowanie podpisów do obrazków.
* *Moja ojczyzna* – układanie zdań o ojczyźnie.
* Odszukiwanie w naklejkach kartoników z nazwami: **Bałtyk, Gdańsk, Kraków, Warszawa**. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach na mapie Polski. Pisanie po śladach poznanych liter.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* reaguje na hasło,
* zna położenie geograficzne Polski,
* liczy w poznanym zakresie,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,
* potrafi śpiewać z poprawną dykcją,
* wymienia symbole narodowe Polski,
* opisuje najbliższe otoczenie,
* rytmizuje tekst z klaskaniem, tupaniem podczas maszerowania,
* podaje swoje propozycje wokół podanego hasła,
* naśladuje sposób poruszania się lecącego orła,
* pod obrazkami przykleja ich nazwy,
* układa zdania o swojej ojczyźnie, próbuje śpiewać je na melodie wymyślone przez pozostałe dzieci,
* nakleja kartoniki z nazwami w odpowiednich miejscach na mapie Polski,
* samodzielnie wykonuje codzienne czynności.
 | I.5, IV.10IV.9, IV.10,IV.19IV.15I.5IV.7, IV.10IV.6, IV.10, IV.19I.5, IV.18IV.2IV.2, IV.10I.5, II.2IV.2, IV.4,IV.10IV.2, IV.10I.7, I.9,IV.2, IV.9I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 3, 61, 31, 51, 6, 81, 61, 51, 51, 61, 51, 61, 61, 51 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie umiejętności dodawania,
* rozwijanie sprawności fizycznej.
 |
| 4. Tworzymy kolekcje | * *Poruszający się dywan* – zabawa ruchowa.
* *Kostka z obrazkami* – zabawa rozwijająca wyobraźnię i umiejętność tworzenia opowiadania z podanymi słowami.
* *Nazwa mojej miejscowości* – zabawa plastyczna.
* Rysowanie szlaczka po śladach, a potem – samodzielnie. Czytanie tekstu i dopowiadanie. Czytanie z nauczycielem napisów znajdujących się na dole strony. Kolorowanie kartoników w tekście odpowiednimi kolorami.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 32.
* *Tworzymy kolekcje, liczymy figury* – ćwiczenia w dodawaniu.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 16.
* Zabawy na świeżym powietrzu: *Polska i jej sąsiedzi* – zabawa ruchowa; zabawy na placu przedszkolnym; zwracanie uwagi na bezpieczeństwo podczas korzystania z urządzeń.
* Utrwalanie melodii piosenki *Nasza ojczyzna*.
* Instrumentacja piosenki *Nasza ojczyzna*.
* *Budujemy wieże* – zabawa ruchowa.
* Kolorowanie guzików. Rysowanie na pojemnikach odpowiednich symboli. Wskazywanie pinezek przypiętych nieprawidłowo.
* *Znamy te liczby* – zabawa plastyczna.
* Zabawy dowolne w wybranym kąciku zainteresowań.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* turla się po dywanie w wyznaczoną stronę,
* wspólnie z grupą układa krótką historyjkę z nazwą wylosowanego obrazka,
* ozdabia litery według własnych pomysłów,
* rysuje po śladach; czyta tekst,
* bierze czynny udział w ćwiczeniach,
* liczy w dostępnym mu zakresie,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
* bawi się z innymi,
* uważnie słucha wersji instrumentalnej piosenki,
* gra na instrumencie,
* buduje wieżę na sygnał,
* poprawnie wykonuje polecenia,
* modeluje liczby z plasteliny,
* podejmuje swobodne zabawy,
* samodzielnie wykonuje codzienne czynności.
 | I.5VI.2, IV.5IV.8, IV.10I.7, I.9, IV.2, IV.8I.5IV.15I.8I.5, III.5, IV.10IV.7IV.7I.5I.7, IV.8, IV.9IV.8, IV.15I.6I.1, I.2, I.3 | 1, 51, 51, 6, 81, 51, 51, 31, 51, 51, 81, 81, 51, 81, 3, 81, 51 |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Punkty z obszarów podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):* rozwijanie sprawności manualnej,
* poszerzanie wiedzy o polskich legendach.
 |
| 5. Czy znamy te legendy? | * *Podskocz* – zabawa ruchowa utrwalająca nazwę miejsca zamieszkania.
* *Co to za miejsca?* – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.
* Kolorowanie pól zgodnie z kodem.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 32.
* *Złota Kaczka* – zajęcia plastyczne.
* *Kanapka dla Bazyliszka* – układamy algorytm.
* Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy na placu przedszkolnym; zwracanie uwagi na bezpieczeństwo podczas korzystania z urządzeń.
* Śpiew − zbiorowy i indywidualny − piosenki *Nasza ojczyzna*.
* Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.
* *Co by było, gdyby*… – ćwiczenie twórcze.
* *Odszukaj brakującą połowę* – zabawa ruchowa.
* Praca z kartą przedszkolaka.
* Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia.
 | Dziecko:* bierze udział w zabawie,
* rozpoznaje i nazywa miejsca, budowle, zabytki z pocztówek,
* koloruje pola zgodnie z kodem,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach,
* wykonuje pracę plastyczną,
* nazywa etapy złożonego zadania (algorytm),
* przestrzega zasad podczas zabawy,
* śpiewa piosenkę,
* rytmicznie porusza się przy muzyce,
* kończy zdania zaczęte przez N.,
* reaguje na przerwę w grze,
* nakleja naklejkę w odpowiednim miejscu,
* samodzielnie wykonuje codzienne czynności.
 | I.5, II.2, III.7IV.9, V.10IV.8, IV.9I.5IV.8I.5, IV.10I.5, III.5, III.8, IV.18IV.7I.5, IV.7IV.2I.5IV.9I.1, I.2, I.3 | 1, 81, 51, 81, 51, 81, 3, 61, 51, 81, 81, 51, 51, 51 |