**PLAN WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNY   
 ZIELONE LATAWCE – KWIECIEŃ 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kwiecień, tydzień 1** | | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Cuda i dziwy** | | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć; * wiązanie obuwia.   *Językowa aktywność dziecka:*   * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * słowne określanie struktury kartki i samodzielne próby eksperymentowania z kartką; * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki); * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; * wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń; * uczestniczenie w zabawach i grach ruchowych przekraczających możliwości dzieci w wieku przedszkolnym; * odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu; * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa: wskazywanie kontynentów, oceanów, mórz; zabawy z globusem, np. podróżujemy palcem po świecie; poznawanie nazw wybranych planet Układu Słonecznego, np. Marsa, słuchanie ciekawostek na ich temat; * poznawanie ciekawostek na temat Ziemi i wszechświata; * dzielenie się wiadomościami na temat kosmosu: lotów kosmicznych, planet, gwiazdozbiorów; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy  i niekonwencjonalny; * podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.   *Językowa aktywność dziecka:*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * mówienie z właściwą dla sytuacji intonacją; * posługiwanie się poprawną mową; * próby samodzielnego czytania; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań; * rozpoznawanie liter pisanych; * rozumienie, że rozwój umiejętności czytania odbywa się stopniowo i indywidualnie u każdego dziecka; * liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym; * opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej; * improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości  z pozytywnych efektów swoich działań.   *Aktywność poznawcza:*   * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * układanie opowiadań o tematyce fantastycznej (np. na temat: *Moja wizyta na obcej planecie*); * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * różnicowanie stron ciała – prawej i lewej; * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów); * nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); * rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze; * rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania; * liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami; * rozpoznawanie cyfr i liczby 10; * rozszerzanie doświadczeń i wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (z różnych dziedzin życia człowieka) – odpowiadanie na pytania, np.: *Do czego to służy? Skąd się to wzięło? Dlaczego to się porusza?.*   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 48, 50, 52–54, 56, 58–61, 65, 67–68, 71–72, 74, 78). | | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** | |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie mowy, * rozwijanie słuchu fonematycznego, * rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter. | | | | | | | |
| 1. Gwiazdozbiory | * *Gwiazdozbiory* – wyjaśnienie pojęcia. * *Tworzymy gwiazdozbiory* – zabawa ruchowa rozwijająca wyobraźnię  i wyczucie przestrzeni. * *Gwiazdozbiory* – rozwijanie sprawności manualnej. * Ćwiczenia poranne – zestaw 29. * Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Pola i Leon w krainie gwiazd.* * *Konstelacje –* zabawa ruchowa. * Odkrywanie litery **ł**, **Ł**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Ciała niebieskie* – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących  w przyrodzie. * *Kosmiczne wirowanie* – zapoznanie z piosenką tygodnia. * *Zakodowane gwiazdki* – układanie gwiazdek zgodnie z kodem obrazkowym. * *Taniec gwiazd* − zabawa ruchowa. * Rozwiązywanie rebusów. Czytanie. * Zabawy dowolne  w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * wie, co to są gwiazdozbiory, * bierze udział  w zabawie, * rysuje gwiazdozbiór na narysowanej na kartce literze **Ł**, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, * wypowiada się zdaniami na określony temat, * tańczy przy muzyce, * dzieli słowa na głoski, * rozpoznaje i nazywa literę **ł**, **Ł**: drukowaną  i pisaną, małą i wielką, * opisuje zmiany  w przyrodzie, * uważnie słucha piosenki, * układa gwiazdki zgodnie z kodem, * wyraża muzykę ruchem, * poprawnie wykonuje polecenia, * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | IV.1  I.5, III.5  IV.8  I.5  IV.2, IV.5  I.5  IV.2, IV.4,  IV.8  I.5, IV.18  IV.7  IV.9  I.5  IV.4, IV.5  I.6  I.1, I.2, I.3 | | 1, 3  1, 5  1, 5, 8  1, 5  1, 3, 5  1, 5  1, 5  1, 3  1, 8  1, 3  1, 5  1, 5  1, 5  1 | K.p., B+, cz. 3,  s. 76–78 | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** | |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie aktywności badawczej, * rozwijanie sprawności fizycznej. | | | | | | | |
| 2. W kosmicznej przestrzeni | * *Powtórz ruch* – zabawa  w echo ruchowe. * *W kosmosie* – oglądanie książek o tematyce związanej z kosmosem. * *Stacje kosmiczne* – praca  w grupach. * Rysowanie palcem po literach **ł**, **Ł**. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie. * Ćwiczenia poranne – zestaw 29. * *Jak powstają dzień i noc* – zabawy badawcze. * *Księżycowy marsz* – zabawa ruchowa. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 15. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Spacer astronautów* – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących  w przyrodzie. * Utrwalenie refrenu piosenki. Nauka pierwszej zwrotki. * *Planety* – rozwijanie poczucia rytmu. * *Co to za dźwięki?* – ćwiczenia słuchowe. * *Start rakiety* – zabawa ruchowa. * Czytanie. Czytanie wyrazów. Liczenie, ile liter jest w każdym wyrazie,  i kolorowanie kwadratu  z odpowiednią liczbą. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * odtwarza dany układ ruchowy, * wykonuje gazetkę wspólnie z innymi, * buduje w zespole stacje kosmiczne  z różnorodnych klocków, * pisze litery, * bierze udział  w ćwiczeniach, * dokonuje obserwacji, wyciąga wnioski, * porusza się  w wyznaczony sposób, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, * opisuje zmiany  w przyrodzie, * śpiewa piosenkę, * powtarza tekst  w podanym rytmie, * rozpoznaje przedmiot po usłyszanym dźwięku, * bierze udział  w zabawie, * czyta i liczy litery  w wyrazach, * samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | I.5  IV.19  III.5  I.7, I.9, IV.8  I.5  IV.13, IV.16  I.5  I.8, III.9  I.5, III.5,  IV.18  IV.7  IV.7  IV.7  I.5  IV.2,  IV.4, IV.8,  IV.15  I.1, I.2, I.3 | | 1, 5  1, 3, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 3  1, 5  1, 5  1, 3, 5  1, 8  1, 8  1, 8  1, 5  1, 3, 5  1 | S.p., *Litery  i liczby*, s. 74  K.p., B+, cz. 3,  s. 79–80 | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** | |
| Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie wrażliwości muzycznej i umiejętności starannego wykonywania zadań, * zapoznanie z Układem Słonecznym. | | | | | | | |
| 3. Przybysze  z kosmosu | * *Przybysz z obcej planety* – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniem wyobraźni. * *Spotkanie z ufoludkiem* – słuchanie wierszyka Małgorzaty Skrobacz. * Ćwiczenia poranne – zestaw 29. * *Kosmiczne wirowanie* – zabawa z piosenką. * Rozmowa na temat Układu Słonecznego. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Małe i duże gwiazdozbiory* – zabawa bieżna; spacer wokół przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących  w przyrodzie. * *Wesołe spotkanie na nieznanej planecie* – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność rozpoznawania muzyki szybkiej i wolnej. * *Mieszkańcy planet* – zabawa słowna. * Kolorowanie dłuższego szalika na żółto, a krótszego – na niebiesko. Rysowanie po kilka kresek na liniach. Na pierwszej linii – każdą kreskę dłuższą od poprzedniej. Na drugiej linii – każdą kreskę krótszą od poprzedniej. * Kolorowanie ufoludków. Układanie ich imion z liter podanych w chmurkach. Określanie, jakimi literami będą się rozpoczynały imiona ufoludków. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * naśladuje daną czynność, * wypowiada się na temat wyglądu przybyszów z innych planet, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, * potrafi obrazować ruchem treść piosenki, wykazuje się zdolnością podzielności uwagi podczas działania, * wie, że Ziemia jest trzecią planetą od Słońca, * opisuje zmiany  w przyrodzie, * bierze udział  w zabawie, * tworzy nazwy mieszkańców poszczególnych planet, * poprawnie wykonuje polecenia, * układa z liter imiona ufoludków, * samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | I.5  IV.2  I.5  IV.7  IV.2, IV.19  I.5, IV.18  I.5, IV.7  IV.2  IV.8, IV.11  IV.4, IV.8  I.1, I.2, I.3 | | 1, 5  1, 5  1, 5  1, 8  1, 3, 5  1, 3, 5  1, 5  1, 5  1, 3  1, 5, 8  1 | T.d. nr 29  K.p., B+, cz. 3,  s. 81–83 | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** | |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):   * odkrywanie zapisu cyfrowego liczby **9**, * rozwijanie umiejętności liczenia. * rozwijanie sprawności fizycznej. | | | | | | | |
| 4. Kiedy jest dzień,  a kiedy jest noc | * *Po orbicie* – zabawa ruchowa. * *W języku kosmitów* – zabawa rozwijająca wyobraźnię i inwencję twórczą. * Rysowanie szlaczka po śladach, a potem samodzielnie. Odszukiwanie ufoludków  z tych samych planet. Kolorowanie tym samym kolorem plakietki o tym samym kodzie. * Ćwiczenia poranne – zestaw 29. * *Kosmonauci* – wprowadzenie zapisu cyfrowego liczby **9**. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 15. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Sondy kosmiczne* – zabawa  z elementem rzutu; zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas korzystania z przyrządów. * Utrwalenie melodii piosenki *Kosmiczne wirowanie.* * Instrumentacja piosenki *Kosmiczne wirowanie.* * *Tańczące promienie* – zabawa ruchowa przy muzyce. * *Księżyc* – obiekt na niebie – poznanie ciekawostek na temat Księżyca. * Zabawy dowolne  w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * aktywnie uczestniczy w zabawie, * wymyśla w parze język, którym porozumiewają się przybysze z innych planet, * rysuje po śladach, * bierze udział  w ćwiczeniach, * rozpoznaje cyfrę **9**, * liczy w dostępnym mu zakresie, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, * przestrzega zasad  w zabawach, * uważnie słucha instrumentalnej wersji piosenki, * gra na instrumentach, * reaguje na przerwę  w muzyce, * poznaje ciekawostki  o Księżycu w różnych fazach, * podejmuje swobodne zabawy, * samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | I.5  IV.6  I.7, I.9, IV.8  I.5  IV.8, IV.15  I.8  I.5, II.2, III.5, III.8  IV.7  IV.7  I.5  IV.19  I.6  I.1, I.2, I.3 | | 1, 5  1, 5  1, 5, 8  1, 5  1, 3  1, 5  1, 5  1, 8  1, 8  1, 5  1, 3, 5  1, 5  1 | S.p., *Litery  i liczby,* s. 75  K.p., B+, cz. 3,  s. 84–85 | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** | |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności manualnej, * odtwarzanie i tworzenie własnych układów przedmiotów. | | | | | | | |
| 5. Gwiazdy na niebie | * *Deszcz meteorytów* – zabawa ruchowa. * *Luneta/teleskop* – przyrządy służące do prowadzenia bliższych obserwacji. * Rysowanie palcem po cyfrze **9**. Pisanie cyfr po śladach, a potem – samodzielnie. Otaczanie pętlami po 9 gwiazd. Określanie, ile jest pętli. Zaznaczanie odpowiedniej liczby. * Ćwiczenia poranne – zestaw 29. * *Rakieta* – zajęcia plastyczne. * *Kosmiczne próbki* – zabawa ruchowa. * *Układy gwiazd* – odwzorowywanie konstelacji. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Dzień i noc* – zabawa ruchowa; *Kosmos* – zabawa twórcza. * *Mała gwiazdka* – zabawa słowna rozwijająca twórcze myślenie. * Utrwalenie materiału muzycznego z całego tygodnia. * *Zabawy kosmonautów* – ćwiczenia sprawnościowe. * Praca z kartą przedszkolaka. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * reaguje na hasło, * spogląda przez przyrządy i wypowiada się na temat swoich wrażeń, * pisze cyfrę **9**, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, * wykonuje pracę plastyczną pt. *Rakieta*, * bierze udział  w zabawie, * wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych, * bawi się z innymi, * kończy rozpoczęte zdanie, * rytmicznie porusza się przy muzyce, * podczas przerw  w muzyce wykonuje polecenia N., * przykleja naklejkę  w odpowiednim miejscu, * samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | I.5  IV.1, IV.19  I.7, I.9, IV.15  I.5  IV.8  I.5  IV.8, IV.12  I.5, II.2, III.9,  IV.8  IV.2, IV.6  I.5, IV.7  I.5, IV.7  IV.9  I.1, I.2, I.3 | | 1, 5  1, 3  1, 3, 5  1, 5  1, 8  1, 5  1, 3, 5  1, 5  1, 5  1, 8  1, 8  1, 5  1 | S.p., *Litery  i liczby*, s. 76  S.p., *Kodowanie B+*, s. 34  W., BB+, karta nr 23, karta przedszkolaka | |
| **Kwiecień, tydzień 2** | | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Wkrótce Wielkanoc** | | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć; * wiązanie obuwia; * tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań.   *Językowa aktywność dziecka:*   * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki); * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; * wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń; * przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań; * odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości; * godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek; * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu; * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości; * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy  i niekonwencjonalny; * podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.   *Językowa aktywność dziecka:*   * sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach; * posługiwanie się poprawną mową; * próby samodzielnego czytania; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań; * rozpoznawanie liter pisanych; * liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym; * opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej; * improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.   *Aktywność poznawcza:*   * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * różnicowanie stron ciała – prawej i lewej; * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów); * nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); * rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze; * rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania; * liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami; * określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; * klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych; * rozpoznawanie cyfr i liczby 10.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 59–61, 65, 67, 71–72, 74, 78). | | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** | |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie mowy, * budzenie zainteresowania literami, * rozwijanie słuchu fonematycznego, * rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter. | | | | | | | |
| 1. Wielkanocne pisanki | * *Rozsypane pisanki* – zabawa ruchowa. * *Święta* – ćwiczenia klasyfikacyjne. * *Rysunek na „j”* – rozwijanie sprawności manualnej. * Ćwiczenia poranne – zestaw 30. * Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej *Pisanki, kraszanki*… * *Gorąca kraszanka* – zabawa ruchowa. * Odkrywanie litery **j**, **J**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Pisanka* – zabawa twórcza; spacer  w pobliżu przedszkola – oglądanie przedświątecznych dekoracji, dzielenie się spostrzeżeniami na ich temat. * *Koszyczek dobrych życzeń* – zapoznane z piosenką tygodnia. * *Wielkanocne zajączki* – zabawa ruchowa utrwalająca określanie położenia przedmiotów  w przestrzeni. * Czytanie. Tworzenie ilustracji do wyrazów. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * turla się po podłodze w różnych kierunkach, * segreguje zdjęcia  i umieszcza je pod zdjęciami związanymi z Bożym Narodzeniem lub Wielkanocą, * rysuje na kartkach przedmioty rozpoczynające się głoską *j*, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, * wypowiada się zdaniami na określony temat, * bierze udział  w zabawie, * dzieli słowa na głoski, * rozpoznaje i nazywa literę **j**, **J**: drukowaną  i pisaną, małą i wielką, * spaceruje wokół przedszkola, * uważnie słucha piosenki, * reaguje na ustalone hasła, * tworzy rysunki do wyrazów, * samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | I.5  IV.12  I.7, I.9, IV.8  I.5  IV.2, IV.5  I.5  IV.2, IV.4,  IV.8  III.5, IV.2  IV.7  I.5, IV.14  IV.4, IV.8  I.1, I.2, I.3 | | 1, 5  1, 3  1, 5, 8  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 8  1, 3  1, 5, 8  1 | K.p., B+, cz. 3,  s. 86–88 | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** | |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie aktywności badawczej, * rozwijanie sprawności fizycznej. | | | | | | | |
| 2. Wielkanocne eksperymenty | * *Kolorowe jajka* – zabawa ruchowa. * *Kartki wielkanocne* – omówienie ich wyglądu. * Rysowanie palcem po literach **j**, **J**. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie. * Ćwiczenia poranne – zestaw 30. * *Jak jest zbudowane jajko* – zabawy badawcze. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 15. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Wyścigi wielkanocnych zajączków* – zabawa ruchowa; zabawy na placu przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo podczas korzystania z urządzeń. * Utrwalenie refrenu piosenki *Koszyczek dobrych życzeń*. Nauka pierwszej zwrotki. Słuchanie drugiej zwrotki. * *Baranek* – zabawa pobudzająco-hamująca. * *Kura i kurczęta* – zabawa ruchowa. * *Pisanki jak z wiersza* – zabawa plastyczna. * Rozwiązywanie krzyżówki. Odczytywanie haseł. Czytanie. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * znajduje osobę, która trzyma takie samo jajko, * omawia wygląd kartek wielkanocnych, * pisze litery, * bierze czynny udział  w ćwiczeniach, * dokonuje obserwacji, wyciąga wnioski, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, * przestrzega zasad podczas zabawy, * śpiewa piosenkę, * na sygnał dzwoneczka wraca do obręczy  i wykonuje baranka, * bierze udział  w zabawie, * ozdabia flamastrami kolejne rysunki zgodnie z tekstem wiersza, * rozwiązuje krzyżówkę, * samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | I.5  IV.2  I.7, I.9, IV.8  I.5  IV.13, IV.18  I.8  I.5, III.5  IV.7  IV.7  I.5  IV.8  IV.2, IV.4  I.1, I.2, I.3 | | 1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 3  1, 5  1, 5  1, 8  1, 8  1, 5  1, 8  1, 5  1 | S.p., *Litery  i liczby*, s. 77  K.p., B+, cz. 3,  s. 89–90 | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** | |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie umiejętności płynnego poruszania się w przestrzeni, * poznawanie czynników potrzebnych roślinom do życia. | | | | | | | |
| 3. Kury, kurczęta  i pisanki | * *Kurczątka i kury* – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność reagowania na zmiany tempa akompaniamentu. * *Kto wykluwa się z jajka?* – zabawa dydaktyczna. * Oglądanie obrazków. Mówienie, co się na nich dzieje. Numerowanie kolejnych obrazków. Opowiadanie historyjki. * Otaczanie pętlą zwierząt, które wykluwają się z jajek. Dokańczanie kolorowania wstążki według wzoru (rytmu). * *Stop* – zabawa utrwalająca znajomość poznanych liczb. * Ćwiczenia poranne – zestaw 30. * Zabawy z piosenką *Koszyczek dobrych życzeń*. * Wysiew owsa i rzeżuchy  w doniczkach lub  w skrzynkach (w ziemi i na wacie). * Zabawy na świeżym powietrzu: *Wielkanocne niespodzianki* – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących  w przyrodzie. * *Kurczątka i kury* – zabawa ruchowa przy muzyce Modesta Musorgskiego. * *Wielkanocy koszyczek* – zabawa plastyczna. * *Kostka z napisami* – ćwiczenia ortofoniczne. * Czytanie. Kolorowanie jednakowo takich samych pisanek. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * reaguje na wolne lub szybkie tempo muzyki, * określa do kogo należą dane jajka, czym się różnią, a w czym są takie same, * poprawnie wykonuje polecenia, * wybiera zwierzęta, które wykluwają się  z jajek, * dotyka podłogi częściami ciała określonymi liczbą, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, * porusza się rytmicznie, * wymienia czynniki potrzebne roślinom do życia, * opisuje zmiany  w przyrodzie, * bierze udział  w zabawie, * rysuje koszyczek wielkanocny, * naśladuje głos danego zwierzątka, * koloruje takie same pisanki, * samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | I.5, IV.7  IV.2, IV.9, IV.18  IV.2, IV.5, IV.15  IV.8, IV.12, IV.18  IV.15  I.5  IV.7  IV.18  I.5, IV.18  I.5, IV.7  IV.8  IV.2, IV.4  IV.4, IV8  I.1, I.2, I.3 | | 1, 5  1, 3  1, 3, 5  1, 3, 8  1, 3  1, 5  1, 8  1, 3  1, 3  1, 8  1, 8  1, 5  1, 5  1 | K.p., B+, cz. 3,  s. 91–93 | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** | |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):   * odkrywanie zapisu cyfrowego liczby **10**, * rozwijanie umiejętności liczenia, * rozwijanie sprawności fizycznej. | | | | | | | |
| 4. Wielkanocne rachunki | * *Narodziny kurczątka* – zabawa z elementem dramy. * *Układamy rymy* – zabawa słowna. * Rysowanie szlaczka po śladach, a potem – samodzielnie. Czytanie tekstu. Odszukiwanie  w nim wyrazów zapisanych w kolorowych ramkach. Zaznaczanie na obrazku produktów i potraw. * Ćwiczenia poranne – zestaw 30. * *Kury i kurczęta* – wprowadzenie zapisu cyfrowego liczby **10**. * *Kury znoszą jajka* – zabawa ruchowa. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 15. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Hop do koszyczka!* – zabawa ruchowa; spacer wokół przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących  w przyrodzie. * Utrwalenie melodii piosenki *Koszyczek dobrych życzeń*. * Instrumentacja piosenki *Koszyczek dobrych życzeń*. * *Podrzucone jajko* – zabawa ruchowa. * *Gdzie ukryły się pisanki?* – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. * Prowadzenie zająca do koszyka. Wpisywanie  w okienka liter, które znajdują się na drodze do koszyka. Odczytanie hasła. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * odgrywa scenki  w parach, * wymyśla rymujące się zakończenia do rozpoczętych zdań, * rysuje po śladach, * bierze udział  w ćwiczeniach, * rozpoznaje z jakich cyfr składa się liczba **10**, * liczy w dostępnym mu zakresie, * reaguje na przerwę  w grze, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, * opisuje zmiany  w przyrodzie, * uważnie słucha wersji instrumentalnej piosenki, * gra na instrumencie, * bierze udział  w zabawie, * szuka połówek pisanek, zwracając uwagę, w jakim miejscu zostały ukryte, * prowadzi zająca do koszyka i odczytuje hasło, * samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | I.5, IV.1  IV.6  I.6, I.9, IV.2, IV.8  I.5  IV.8, IV.15  I.5  I.8  I.5, IV.18  IV.7  IV.7  I.5  IV.9  I.7, I.9, IV.4  I.1, I.2, I.3 | | 1, 5  1, 5  1, 5, 8  1, 5  1, 3  1, 5  1, 5  1, 3  1, 8  1, 8  1, 5  1, 5  1, 5  1 | S.p., *Litery  i liczby,* s. 78  K.p., cz. 3, s. 94–96 | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** | |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności manualnej, * wyrażanie ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych, | | | | | | | |
| 5. W wielkanocny poniedziałek oblewamy się nawzajem | * *Zagubione jajeczka* – zabawa ruchowa. * *Nazwa do obrazka* – dopasowanie podpisów do obrazków. * Rysowanie palcem po liczbie **10**. Pisanie liczb po śladach, a potem – samodzielnie. Patrzenie na obrazki. Wykonywanie obliczeń. Odszukiwanie wyników w tabeli  i wpisywanie odpowiednich liter. Czytanie. * Ćwiczenia poranne – zestaw 30. * *Śmigus-dyngus* – zajęcia plastyczne. * *Śmigus-dyngus* – zabawa ruchowa. * *Wielkanocne zabawy logiczne* – rozwijanie umiejętności logicznego myślenia. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Pisankowe wyścigi* – zabawa ruchowa; zabawy na placu przedszkolnym; zwracanie uwagi na bezpieczeństwo podczas korzystania  z urządzeń. * *Wielkanoc to*… – kończenie zdania. * Symboliczne dzielenie się kawałeczkami jajek ugotowanych na twardo, składanie sobie życzeń. * Śpiew – zbiorowy  i indywidualny – piosenki *Koszyczek dobrych życzeń*. * Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. * *Lany poniedziałek* – zabawa ruchowa. * Praca z kartą przedszkolaka. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * turla się po dywanie  w różnych kierunkach, * przykleja nazwy pod obrazkami, * pisze liczby, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, * wykonuje pracę plastyczną, * reaguje na hasło, * porządkuje przedmioty ze względu na podaną cechę, * przestrzega zasad podczas zabawy, * kończy rozpoczęte zdania, * formułuje życzenia świąteczne, * śpiewa piosenkę, * rytmicznie porusza się przy muzyce, * uczestniczy  w zabawie, * nakleja naklejkę  w odpowiednim miejscu, * samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | I.5  I.9, IV.4  I.7, I.9, IV.8, IV.15  I.5  IV.8  I.5  IV.12, IV.15  I.5, III.5  IV.2  IV.1  IV.7  I.5, IV.7  I.5  IV.9  I.1, I.2, I.3 | | 1, 5  1, 5  1, 3, 5  1, 5  1, 8  1, 5  1, 3  1, 5  1, 5  1, 5  1, 8  1, 8  1, 5  1, 5  1 | T.d. nr 30  S.p., *Litery  i liczby,* s. 79  S.p., *Kodowanie* *B+*, s. 35–36  W., BB+, karty nr 24, 33 i 35, karta przedszkolaka | |
| **Kwiecień, tydzień 3** | | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Mali strażnicy przyrody** | | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć; * wiązanie obuwia.   *Językowa aktywność dziecka:*   * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni); * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; * wspólne przeprowadzanie eksperymentów, wyciąganie wniosków; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń; * przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań; * odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu; * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * ocenianie zachowań innych (kolegów, bohaterów literackich, filmowych); * unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych; * planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.   *Językowa aktywność dziecka:*   * posługiwanie się poprawną mową; * próby samodzielnego czytania; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań; * rozpoznawanie liter pisanych; * liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym; * opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej; * słuchanie utworów wokalnych lub instrumentalnych, np. muzyki filmowej, poważnej, o różnym tempie, nastroju, o różnej dynamice; * improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy.   *Aktywność poznawcza:*   * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * różnicowanie stron ciała – prawej i lewej; * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów); * słuchanie rymowanek, wierszy opisujących nierealne miejsca, postacie, zdarzenia – wymienianie zawartych w nich nonsensów; * nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); * porównywanie słyszanych dźwięków, np. wysoki – niski, długi – krótki, cichy – głośny; * rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze; * rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania; * liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami; * rozpoznawanie cyfr i liczby 10; * klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych; * poznawanie roli drzew w życiu ludzi i zwierząt; * poznanie sposobów dbania o środowisko: oczyszczanie wody, zakładanie filtrów na kominy fabryczne, karanie za łamanie praw przyrody.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56, 58, 59, 60–61, 65, 67, 71–72, 74–75, 77–78). | | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** | |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie mowy, * rozwijanie słuchu fonematycznego, * rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter. | | | | | | | |
| 1. Dbajmy o las | * *Slalom między drzewami* – zabawa ruchowa. * *Drzewa iglaste i drzewa liściaste* – porównywanie wyglądu. * Rysowanie drzewa, listków i trawy po śladach. Kolorowanie rysunku. * Co słyszysz na początku? – rozwijanie sprawności manualnej. * Ćwiczenia poranne – zestaw 11. * Słuchanie opowiadania Małgorzaty Skrobacz *Spotkanie z małym czarodziejem.* * *Omiń kwiatki* – zabawa ruchowa. * Odkrywanie litery **f**, **F**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. * Zabawy na świeżym powietrzu: spacer do lasu, obserwowanie drzew rosnących w najbliższej okolicy; nazywanie ich, opisywanie wyglądu; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się  w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. * *Nasza błękitna planeta* – zapoznanie z piosenką tygodnia. * *Sprzątamy las* – zabawa ruchowa. * *Co to jest las?* – rozmowa na temat lasu. * *Budowa drzewa* – nazywanie części drzewa. * Czytanie. Kolorowanie tych samych pól na planszach. Odczytywanie wyrazów powstałych z połączenia liter. * Zabawy dowolne  w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * biegnie slalomem między pachołkami, * rozpoznaje i nazywa liście, układa je pod zdjęciami właściwych drzew, * koloruje rysunek, * rysuje po śladach tylko tych rysunków, których nazwy rozpoczynają się głoską *f*, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, * wypowiada się zdaniami na określony temat, * reaguje na przerwę  w grze, * dzieli słowa na głoski, * rozpoznaje i nazywa literę **f**, **F** – drukowaną i pisaną, małą i wielką, * bawi się z innymi, * uważnie słucha piosenki, * reaguje na przerwę  w grze i na hasło, * podają swoje skojarzenia ze słowem *las*, * nazywa elementy drzewa z pomocą N., * poprawnie wykonuje polecenia, * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | I.5  IV.18  I.7, I.9, IV.8  I.7, I.9, IV.4, IV.8  I.5  IV.2, IV.5,  IV.18  I.5, IV.1  IV.2, IV.4,  IV.8  II.9, IV.2, IV.18  IV.7  I.5  IV.18  IV.18  I.7, IV.2, IV.8  I.6  I.1, I.2, I.3 | | 1, 5  1, 3  1, 8  1, 5  1, 5  1, 3, 5  1, 5  1, 5  1, 3  1, 8  1, 5  1, 3  1, 3  1, 5, 8  1, 5  1 | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** | |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie aktywności badawczej, * rozwijanie sprawności fizycznej. | | | | | | | |
| 2. Chcemy, aby wokół było pięknie | * *Leśna rzeczka* – zabawa ruchowa. * *Tylko jeden raz* – słuchanie wiersza Mieczysławy Buczkówny. * *Gdzie chciałbyś się znaleźć?* – rozmowa  z zastosowaniem zdjęć. * Rysowanie palcem po literach **f**, **F**. Pisanie liter – po śladach, a potem samodzielnie. * Ćwiczenia poranne – zestaw 31. * *Gdzie jest powietrze? Jak oczyścić wodę?* – zabawy badawcze. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 16. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Sadzenie drzew* – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się  w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. * Utrwalenie refrenu piosenki *Nasza błękitna planeta*. Nauka pierwszej zwrotki na zasadzie echa muzycznego. * *Planeta Ziemia* – wyrabianie poczucia rytmu. * *Czym zanieczyszczamy powietrze?* – zabawa dydaktyczna. * *Leśny strumyk* – zabawa ruchowa. * *Kolejność obrazków* – ćwiczenie pamięci wzrokowej. * Zabawy dowolne  w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * uczestniczy  w zabawie, * rytmizuje tekst wiersza, * uzasadnia swoje zdanie, * pisze litery, * bierze czynny udział  w ćwiczeniach, * dokonuje obserwacji, wyciąga wnioski, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, * przestrzega zasad  w zabawach, * śpiewa piosenkę, * powtarza tekst  w podanym rytmie, * określa, co zanieczyszcza powietrze, * bierze udział  w zabawie, * zapamiętuje kolejność zdjęć, * podejmuje swobodne zabawy, * samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | I.5  IV.6, IV.7  IV.2  I.7, I.9, IV.4, IV.8  I.5  IV.13, IV.18  I.8  I.5, III.5  IV.7  IV.7  IV.2, IV.18  I.5  IV.9  I.6  I.1, I.2, I.3 | | 1, 5  1, 8  1, 5  1, 5  1, 5  1, 3  1, 5  1, 5  1, 8  1, 8  1, 3  1, 5  1, 5  1, 5  1 | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** | |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):   * pobudzanie aktywności muzycznej i rozwijanie wiary we własne siły, * wykonywanie ćwiczeń słuchowych i artykulacyjnych. | | | | | | | |
| 3. Kolorowy świat | * *Przewrócone biedronki* – zabawa orientacyjno- -porządkowa. * *Dorysowujemy biedronki* – zabawa plastyczna. * Otaczanie pętlami po dwie budki lęgowe. Określanie, ile pętli otrzymano. Kolorowanie okienka  z odpowiednią liczbą. * Ćwiczenia poranne – zestaw 31. * Zabawy z piosenką *Nasza błękitna planeta.* * *Wycieczka do lasu* – zabawy słuchowe  i artykulacyjne. * Zabawy na świeżym powietrzu: *W gęstym lesie* – zabawa ruchowa; spacer  w pobliżu przedszkola – obserwowanie przyrody. * *Berek w lesie –* zabawa ruchowa. * *Moje najbliższe otoczenie* – zabawa plastyczna. * *Czarodziejski instrument* – zabawa rozwijająca koncentrację uwagi  i umiejętność słuchania. * Zabawy dowolne  w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * porusza się zgodnie  z rytmem wystukiwanym przez N. na bębenku, * dorysowuje tyle biedronek, aby ich suma była zgodna  z daną liczbą, * poprawnie wykonuje polecenia, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, * prawidłowo wykonuje zadania podczas zabaw przy muzyce, potrafi się skupić podczas działania, * rytmizuje podany tekst, * bawi się z innymi. * bierze udział  w zabawie, * rysuje dom wraz  z otoczeniem, w jakim chciałoby mieszkać, * wskazuje instrument, który brzmi głośniej od pozostałych, * podejmuje swobodne zabawy, * samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | I.5  IV.8  IV.12, IV.15  I.5  IV.7  IV.2, IV.18  I.5, IV.18  I.5  IV.8  IV.6, IV.7  I.6  I.1, I.2, I.3 | | 1, 5  1, 8  1, 3  1, 5  1, 8  1, 3  1, 3  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1 | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** | |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie umiejętności klasyfikowania, * rozwijanie sprawności fizycznej. | | | | | | | |
| 4. Nasze rady na odpady | * *Ukryj się* – zabawa ruchowa. * *Wszystko ma swój znak* – zabawa rozwijająca umiejętność kojarzenia. * Rysowanie szlaczka po śladach. Rysowanie po śladach linii, aby się dowiedzieć, jaki tekst na konkurs napisało każde  z dzieci. Czytanie tekstów dzieci. * Ćwiczenia poranne – zestaw 31. * *Szukamy rady na złe odpady* – zabawy matematyczne. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 16. * Zabawy na świeżym powietrzu: sprzątanie placu przedszkolnego. * Utrwalanie melodii piosenki *Nasza błękitna planeta*. * Instrumentacja piosenki *Nasza błękitna planeta.* * *Co ja robię?* – zabawa ruchowo-naśladowcza. * *Szelest w pyszczku* – zabawy artykulacyjne. * Zabawy dowolne  w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * reaguje na głośne dźwięki, ciche dźwięki, * dodają swoje propozycje zakończenia zdania, * rysuje po śladach, * bierze czynny udział  w ćwiczeniach, * segreguje przedmioty zgodnie z podanym kryterium, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, * podejmuje swobodne zabawy, * uważnie słucha wersji instrumentalnej piosenki, * gra na instrumencie, * naśladuje czynność wykonaną przez kolegę/koleżankę, * powtarza wypowiedzenia za N., * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | I.5  IV.2, IV.6, IV.9, IV.18  I.7, I.9, IV.8, IV.9  I.5  IV.2, IV.12  I.8  III.5  IV.7  IV.7  I.5  IV.2  I.6  I.1, I.2, I.3 | | 1, 5  1, 3, 5  1, 5  1, 5  1, 3  1, 5  1, 5  1, 8  1, 8  1, 5  1, 5  1, 5  1 | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** | |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności manualnej, * rozwijanie u dzieci poczucia troski o środowisko przyrodnicze. | | | | | | | |
| 5. Chronimy kwiaty | * *Kwiatek do kwiatka* – zabawa ruchowa. * *Tulipany* – zabawy tematyczne. * Słuchanie instrukcji. Rozwiązywanie zadań. * Ćwiczenia poranne – zestaw 31. * *Chrońmy kwiaty* – praca plastyczna. * *Taniec kwiatów* – zabawa muzyczno-ruchowa. * *Wiosenne warunki* – zabawy z wykorzystaniem funkcji warunku. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Kwiatki* – na grządki – zabawa ruchowa; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się  w ogrodzie przedszkolnym – zwracanie uwagi na bezpieczeństwo. * Śpiew – zbiorowy  i indywidualny – piosenki *Nasza błękitna planeta*. * Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. * *Rymy o odpadach* – układanie rymów. * *Sadzimy kwiaty* – zabawa ruchowa. * Praca z kartą przedszkolaka. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * reaguje na przerwę  w grze, * wykonuje polecenia N., * rozwiązuje zadania, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, * wykonuje pracę plastyczną, * tańczy według własnej inwencji, w rytmie melodii, * rozwija poczucie troski o środowisko przyrodnicze, * przestrzega zasad podczas zabaw, * śpiewa piosenkę, * rytmicznie porusza się przy muzyce, * układa rymy do podanych słów, * naśladuje podane czynności, * nakleja naklejkę  w odpowiednim miejscu, * samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | I.5  IV.12, IV.15  IV.12  I.5  IV.8, IV.18  I.5  IV.12  I.5, III.5, IV.18  IV.7  I.5, IV.7  IV.2, IV.6  I.6  IV.9  I.1, I.2, I.3 | | 1, 5  1, 3  1, 3, 5  1, 5  1, 8  1, 5  1, 3  1, 5  1, 8  1, 8  1, 5  1, 5  1, 5  1 | |
| **Kwiecień, tydzień 4** | | | | | | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Mieszkam w Polsce** | | | | | | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek; * wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć; * wiązanie obuwia.   *Językowa aktywność dziecka:*   * nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki); * rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców); * gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach – z tendencją do przechodzenia do małych, zamkniętych powierzchni); * rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych; * dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń; * przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań; * odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * pomaganie młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności; * szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym; * podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu; * czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury: * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * poznanie zapisu nazwy swojej miejscowości; * nazywanie największych rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr – oraz większych miast Polski; * poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski, np. wejście Polski do Unii Europejskiej; * interesowanie się aktualnymi wydarzeniami w naszym kraju; * poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika oraz ważniejszych pomników polskiej historii, np. Zamku Królewskiego w Warszawie; * wyjaśnianie wieloznaczności słowa *dom*; * samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; * unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania; * pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego; * prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * wskazywanie lokalizacji swojej miejscowości na mapie Polski; * poznawanie na podstawie swojej miejscowości sposobów budowania dawniej i obecnie; * zwracanie uwagi na materiały, jakie wykorzystywano w budownictwie dawniej, a jakie wykorzystuje się obecnie; * nazywanie najważniejszych rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr oraz większych miast Polski; * poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski; * interesowanie się aktualnymi wydarzeniami w naszym kraju; * poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika, oraz ważniejszych pomników polskiej historii np. Zamku Królewskiego w Warszawie; * tworzenie planu osiedla, swojej miejscowości; * podejmowanie działania i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych; * planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.   *Językowa aktywność dziecka:*   * układanie historyjek obrazkowych, * opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń; * posługiwanie się poprawną mową; * próby samodzielnego czytania; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji; * formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat; * wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań; * wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie; * czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań; * rozpoznawanie liter pisanych; * liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym; * opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej; * improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki; * samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy; * uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości  z pozytywnych efektów swoich działań.   *Aktywność poznawcza:*   * inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezowanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów); * uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych; * tworzenie ciągów słów na zasadzie skojarzeń, np.: *wiosna – ptaki – bocian – żaba – jezioro...*; * nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali); * rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze; * rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania; * liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami; * rozpoznawanie cyfr i liczby 10.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–45, 50, 52–54, 56–61, 65, 67–68, 71–72, 74, 78). | | | | | | | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** | |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie mowy, * rozwijanie słuchu fonematycznego, * rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter. | | | | | | | |
| 1. Moje osiedle, domy  i domki | * *Domki z gazet* – zabawa ruchowa. * *Budowanie domów* – zabawy konstrukcyjne  w małych zespołach. * *Dom* – szukanie  i wyjaśnianie różnych znaczeń słowa dom. * *Improwizacje* – rozwijanie sprawności manualnej. * Ćwiczenia poranne – zestaw 32. * Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej *Konkurs i spełnione marzenie*. * *Z domu do domu* – zabawa ruchowa. * Odkrywanie litery **h**, **H**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. * Spacer po miejscu zamieszkania dzieci – miejscowości, osiedlu. * *Nasza ojczyzna* – zapoznanie z piosenką tygodnia. * *Domy dawniej i dziś* – zabawa dydaktyczna. * Czytanie nazw miejscowości umieszczonych na znakach drogowych. Łączenie znaków, na których zapisano nazwy miejscowości rozpoczynające się tą samą literą. Czytanie tekstu. Udzielanie odpowiedzi na pytania. Czytanie. * *Spacer krętą uliczką* – zabawa ruchowa. * Zabawy dowolne  w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * reaguje na przerwę  w grze, * buduje różne domy  z klocków; porównuje powstałe budowle, stosując określenia: *wysoki, niski, wyższy, niższy*, * podaje swoje propozycje wokół hasła dom, * rysuje jeden  z przedmiotów wymienionych przez N, * bierze aktywny udział w ćwiczeniach, * wypowiada się zdaniami na określony temat, * reaguje na hasło, * dzieli słowa na głoski, * rozpoznaje i nazywa literę **h**, **H**: drukowaną i pisaną, małą i wielką, * spaceruje po swojej miejscowości, * uważnie słucha piosenki, * porównują domy budowane dawniej ze współczesnymi budynkami, * poprawnie wykonuje polecenia, * przeprowadza kolegę/koleżankę do końca uliczki, * bawi się z innymi, * samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | I.5, II.2  I.6, IV.11  II.2, IV.2, IV.6  I.7, I.9, IV.8  I.5  IV.2, IV.5  I.5, II.2  IV.2, IV.4,  IV.8  III.2, III.5, III.8  IV.7, IV.10  III.8, IV.6, IV.19  I.7, I.9, IV.9  I.5, III.9  I.6, II.2, III.8  I.1, I.2, I.3 | | 1, 5  1, 3  1, 5  1, 5, 8  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1, 8  1, 5  1, 5  1, 5  1, 5  1 | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** | |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie aktywności poznawczej, * rozwijanie sprawności fizycznej. | | | | | | | |
| 2. Warszawski dzień | * *Przejście tunelem metra* – zabawa ruchowa. * *Warszawa* – wspólne wykonanie gazetki tematycznej. * Rysowanie palcem po literach **h**, **H**. Pisanie liter po śladach, a potem – samodzielnie. * Ćwiczenia poranne – zestaw 32. * *Skąd pochodzi nazwa naszej stolicy?* – słuchanie legendy *Wars i Sawa* Wandy Chotomskiej. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 16. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Polskie miasta* – zabawa ruchowa; zabawy na placu przedszkolnym; zwracanie uwagi na bezpieczeństwo podczas korzystania z urządzeń. * Śpiew zbiorowy  i indywidualny refrenu. Nauka pierwszej zwrotki piosenki. * *Nasza ojczyzna* – rozwijanie zdolności koncentracji uwagi podczas działania. * *Przenieś tarczę* – zabawa ruchowa. * *Warszawska Syrenka* – wykonanie herbu. * Oglądanie zdjęć. Słuchanie nazw czytanych przez nauczyciela. Opisywanie, jak Warszawa wyglądała dawniej, a jak wygląda dziś. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * przechodzi tunelem  w ustalony sposób, * wykonuje wspólnie  z innymi gazetkę tematyczną  o Warszawie, * pisze litery, * bierze udział  w ćwiczeniach, * wyjaśnia pochodzenie nazwy stolicy Polski, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, * przestrzega zasad podczas zabawy, * śpiewa piosenkę, * podaje rozwiązanie zagadki, * przenosi krążek na otwartej dłoni, * tworzy herb Warszawy, * opisuje, jak Warszawa wyglądała dawniej,  a jak wygląda dziś, * samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | I.5  IV.10, IV.19  I.7, I.9, IV.4, IV.8  I.5  IV.10, IV.13,  IV.19  I.8, II.2, III.8  I.5, III.5, III.8, IV.10  IV.7  I.5, IV.7  I.5  IV.8, IV.10  IV.2, IV.10  I.1, I.2, I.3 | | 1, 5  1, 5, 8  1, 5  1, 5  1, 5, 6  1, 5  1, 5  1, 8  1, 6  1, 5  1, 6, 8  1, 5, 6  1 | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** | |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):   * opanowanie tekstu i melodii piosenki, * zapoznanie z symbolami narodowymi. | | | | | | | |
| 3. Jesteśmy Polakami | * *Polki i Polacy* – zabawa ruchowa. * *Położenie geograficzne Polski* – praca z tablicą demonstracyjną. * *Statki* – zabawa matematyczna. * Ćwiczenia poranne – zestaw 32. * Zabawy z piosenką *Nasza ojczyzna.* * Słuchanie legendy *O Lechu i Białym Orle* Mariana Orłonia. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Burza na Morzu Bałtyckim* – zabawa ruchowa; spacer w pobliżu przedszkola – obserwacja najbliższego otoczenia. * *Dom* – rytmizowanie fragmentu wiersza Anny Bernat. * *Co to jest Polska?* – poszukiwanie przez dzieci odpowiedzi. * *Latające orły* – zabawa ruchowa. * *Nazwa do obrazka* – dopasowanie podpisów do obrazków. * *Moja ojczyzna* – układanie zdań o ojczyźnie. * Odszukiwanie  w naklejkach kartoników  z nazwami: **Bałtyk, Gdańsk, Kraków, Warszawa**. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach na mapie Polski. Pisanie po śladach poznanych liter. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * reaguje na hasło, * zna położenie geograficzne Polski, * liczy w poznanym zakresie, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, * potrafi śpiewać  z poprawną dykcją, * wymienia symbole narodowe Polski, * opisuje najbliższe otoczenie, * rytmizuje tekst  z klaskaniem, tupaniem podczas maszerowania, * podaje swoje propozycje wokół podanego hasła, * naśladuje sposób poruszania się lecącego orła, * pod obrazkami przykleja ich nazwy, * układa zdania o swojej ojczyźnie, próbuje śpiewać je na melodie wymyślone przez pozostałe dzieci, * nakleja kartoniki  z nazwami  w odpowiednich miejscach na mapie Polski, * samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | I.5, IV.10  IV.9, IV.10,  IV.19  IV.15  I.5  IV.7, IV.10  IV.6, IV.10, IV.19  I.5, IV.18  IV.2  IV.2, IV.10  I.5, II.2  IV.2, IV.4,  IV.10  IV.2, IV.10  I.7, I.9,  IV.2, IV.9  I.1, I.2, I.3 | | 1, 5  1, 3, 6  1, 3  1, 5  1, 6, 8  1, 6  1, 5  1, 5  1, 6  1, 5  1, 6  1, 6  1, 5  1 | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** | |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie umiejętności dodawania, * rozwijanie sprawności fizycznej. | | | | | | | |
| 4. Tworzymy kolekcje | * *Poruszający się dywan* – zabawa ruchowa. * *Kostka z obrazkami* – zabawa rozwijająca wyobraźnię i umiejętność tworzenia opowiadania  z podanymi słowami. * *Nazwa mojej miejscowości* – zabawa plastyczna. * Rysowanie szlaczka po śladach, a potem – samodzielnie. Czytanie tekstu i dopowiadanie. Czytanie z nauczycielem napisów znajdujących się na dole strony. Kolorowanie kartoników  w tekście odpowiednimi kolorami. * Ćwiczenia poranne – zestaw 32. * *Tworzymy kolekcje, liczymy figury* – ćwiczenia  w dodawaniu. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 16. * Zabawy na świeżym powietrzu: *Polska i jej sąsiedzi* – zabawa ruchowa; zabawy na placu przedszkolnym; zwracanie uwagi na bezpieczeństwo podczas korzystania  z urządzeń. * Utrwalanie melodii piosenki *Nasza ojczyzna*. * Instrumentacja piosenki *Nasza ojczyzna*. * *Budujemy wieże* – zabawa ruchowa. * Kolorowanie guzików. Rysowanie na pojemnikach odpowiednich symboli. Wskazywanie pinezek przypiętych nieprawidłowo. * *Znamy te liczby* – zabawa plastyczna. * Zabawy dowolne  w wybranym kąciku zainteresowań. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * turla się po dywanie  w wyznaczoną stronę, * wspólnie z grupą układa krótką historyjkę z nazwą wylosowanego obrazka, * ozdabia litery według własnych pomysłów, * rysuje po śladach; czyta tekst, * bierze czynny udział  w ćwiczeniach, * liczy w dostępnym mu zakresie, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, * bawi się z innymi, * uważnie słucha wersji instrumentalnej piosenki, * gra na instrumencie, * buduje wieżę na sygnał, * poprawnie wykonuje polecenia, * modeluje liczby  z plasteliny, * podejmuje swobodne zabawy, * samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | I.5  VI.2, IV.5  IV.8, IV.10  I.7, I.9, IV.2, IV.8  I.5  IV.15  I.8  I.5, III.5, IV.10  IV.7  IV.7  I.5  I.7, IV.8, IV.9  IV.8, IV.15  I.6  I.1, I.2, I.3 | | 1, 5  1, 5  1, 6, 8  1, 5  1, 5  1, 3  1, 5  1, 5  1, 8  1, 8  1, 5  1, 8  1, 3, 8  1, 5  1 | |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Punkty  z obszarów  podstawy programowej** | **Numer rozwijanej kompetencji kluczowej** | | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka, strefa przedszkolaka** | |
| Zamierzenia wychowawczo–dydaktyczne (cele główne):   * rozwijanie sprawności manualnej, * poszerzanie wiedzy o polskich legendach. | | | | | | | |
| 5. Czy znamy te legendy? | * *Podskocz* – zabawa ruchowa utrwalająca nazwę miejsca zamieszkania. * *Co to za miejsca?* – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. * Kolorowanie pól zgodnie  z kodem. * Ćwiczenia poranne – zestaw 32. * *Złota Kaczka* – zajęcia plastyczne. * *Kanapka dla Bazyliszka* – układamy algorytm. * Zabawy na świeżym powietrzu: zabawy na placu przedszkolnym; zwracanie uwagi na bezpieczeństwo podczas korzystania  z urządzeń. * Śpiew − zbiorowy  i indywidualny − piosenki *Nasza ojczyzna*. * Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia. * *Co by było, gdyby*… – ćwiczenie twórcze. * *Odszukaj brakującą połowę* – zabawa ruchowa. * Praca z kartą przedszkolaka. * Czynności samoobsługowe zgodne z planem dnia. | Dziecko:   * bierze udział  w zabawie, * rozpoznaje i nazywa miejsca, budowle, zabytki z pocztówek, * koloruje pola zgodnie z kodem, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach, * wykonuje pracę plastyczną, * nazywa etapy złożonego zadania (algorytm), * przestrzega zasad podczas zabawy, * śpiewa piosenkę, * rytmicznie porusza się przy muzyce, * kończy zdania zaczęte przez N., * reaguje na przerwę  w grze, * nakleja naklejkę  w odpowiednim miejscu, * samodzielnie wykonuje codzienne czynności. | I.5, II.2, III.7  IV.9, V.10  IV.8, IV.9  I.5  IV.8  I.5, IV.10  I.5, III.5, III.8, IV.18  IV.7  I.5, IV.7  IV.2  I.5  IV.9  I.1, I.2, I.3 | | 1, 8  1, 5  1, 8  1, 5  1, 8  1, 3, 6  1, 5  1, 8  1, 8  1, 5  1, 5  1, 5  1 | |